

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы к зачету

1. Государственная политика в сфере образования.
2. Содержание Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года
3. Права, обязанности и ответственность обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
4. Перечислите основные федеральные, международные, региональные нормативноправовые акты, регламентирующие дополнительное образования детей и взрослых.
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Закон о защите прав ребенка в Российской Федерации.
7. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Основные направления применения ПС в системе образования. Структурные элементы ПС.
8. Обобщенные трудовые функции, закрепленные ПС за педагогом ДО.
9. Особенности реализации общеразвивающих дополнительных образовательных программ.
10. Что общего и в чем различия общего образования и дополнительного
11. Возможности дополнительного образования в реализации внеурочной деятельности обучающихся
12. Общеразвивающая программа как средство развития УУД обучающихся.
13. Специфика реализации общеразвивающих программ для взрослого населения.
14. Особенности работы со взрослой аудиторией.
15. Современные технологии организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ.
16. Ожидаемые результаты освоения содержания занятия (личностные и метапредметные).
17. Роль и место дополнительного образования детей в профессиональном самоопределении школьников.
18. Особенности предпрофессиональных программ и специфика их реализации.
19. ФГТ как основа разработки предпрофессиональной программы.
20. Особенности профориентационной работы в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.
21. Основы работы с одаренными детьми.
22. Современные подходы к системе оценивания планируемых результатов освоения содержания программ.
23. Рефлексия и ее виды.
24. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
25. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ.
26. Дополнительная образовательная программа как нормативный документ, регламентирующий деятельность педагога. Примерная структура программы.
27. Проектирование занятий дополнительного образования детей.
28. Классификация и типология занятий.
29. Методы, приемы обучения. Формы организации деятельности на занятии.
30. Структура учебного занятия